



Kangasala

OKSALLA YLIMMÄLLÄ

Lamminrahkan koulun pedagoginen käsikirja

- " Osallistuva oppiminen "
- " Yhteisöllinen kohtaamispaikka "
- " Liikunta ja luonto "

Vaatimattomasti paras
välittäminen.



Oppilaat Lamminrahkan koulukeskuksessa

Koulukeskuksessa toimii

- Pienten lasten yksikkö (varhaiskasvatus ja 0-2 luokat) -> Kangasalan oma yksikkö
 - Esioppilaat ovat 20 h esiopetuksessa koulupäivän aikana, aamuisin ja iltaisin he voivat käyttää varhaiskasvatuksen palvelua.
 - 0-5 -vuotiaiden lapsimäärä 140
 - 0-2 luokkien oppilasmäärä 165 -> Luokkia yhteensä 9
- 3.-9. luokkien yhtenäiskoulu -> Kangasalan yksikkö (Tampere mukana vuokrasopimuksella)
 - Oppilasmäärä vaihe 1: 500 3.-6. luokkien oppilasta
 - Oppilasmäärä vaihe 2: 30 3.-6. luokkien oppilasta ja 400 7.-9. luokkien oppilasta
-> Yhteensä 530 3.-6. luokkien oppilasta ja 400 7.-9. luokkien oppilasta
 - Luokkien määrä: 3.-6. luokkia 24, 7.-9. luokkia 18-20

Pienten lasten yksikkö

	lapsimäärä	MAX
0-2 v	24	24
3-5 v	117	119
esikoulu	55	60
1. luokat	55	75
2. luokat	55	75
Yhteensä	306	353

3.-9. luokkien yhtenäiskoulu

3.-9. koulu	2023 - 2027	2027 - 2032	2032 - 2042
3.-6. lk	270 Tre 140, Kla 130	500 Tre 200, Kla 300	530 Tre 200, Kla 330
7.-9.lk	0	255 Tre 75, Kla 180	400 Tre 150, Kla 250
Yht.	270 Tre 140, Kla 130	755 Tre 275, Kla 480	930 Tre 350, Kla 580

Oppilasennusteet 2018.


Oppiminen koulussa

"Osallistuva oppiminen"

Ajattelumme oppimisesta perustuu opetussuunnitelmaan.

Oppimisessa korostuvat:

- Oppilas on aktiivinen toimija, tilojen kalustamisessa huomioidaan aktiivisuus.
- Oppimista tapahtuu parhaiten myönteisessä ilmapiirissä, jossa huomioidaan erilaiset oppijat ja yksilölliset tuen tarpeet.
- Oppilas kykenee asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan niitä itsenäisesti sekä ryhmässä.
- Solutiloja käytetään monipuolisesti ja joustavia ryhmittelyjä hyödynnetään oppimisessa.
- Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden kanssa.
- Ulko- ja sisätilat tukevat oppilaiden omatoimista ohjautuvuutta ja luovuutta.
- Koulun piha ja lähiympäristö ovat osa oppimisympäristöä.



Tulevaisuuden taidot ja vaatimukset oppimiselle

Tapa ajatella

- itsetuntemus
- luovuus ja innovatiivisuus
- kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisu ja päätöksen teko
- valmius jatkuvaan oppimiseen ja metakognitiiviset taidot
- kokonaisuuksien ymmärtäminen ja syventäminen

Tapa työskennellä

- yhteistyö ja tiimityöskentely
- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- verkostoituminen

Työvälineiden hallinta

- monilukutaito
- jatkuvasti kehittyvän teknologian käyttötaidot

Kansalaisena maailmassa

- yrittäjäystaidot
- kulttuuritietoisuus ja sosiaalinen vastuu
- joustavuus muutostilanteissa ja erilaisissa ympäristöissä

Lamminrahkan koulun arvot

Kangasalan opetuksen yhteiset arvot:

- Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään oppimiseen
- Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia
- Kulttuurinen moninaisuus rikkautena
- Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Huomioimme hyvän ja vaalimme keskinäisen kunnioittamisen ilmapiiriä.

Koulukohtainen arvopohja työstetään valmiiksi yhdessä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Lamminrahkan koulun kestävä elämäntapa

Kengättömyys

- Soluihin tultaessa jätetään kengät telineisiin ja siirrytään kuivin jaloin oppimisalueelle eteistiloista.
- Koulussa sisällä ei kuljeta ulkokengillä.

Kierrätys

- Kaikki jätteet kierrätetään, ruokahävikin pienentäminen jatkuvana tavoitteena.
- Energian, veden ja materiaalien säästäminen.
- Lähiympäristöstä huolehtiminen .

Liikkuminen

- Valitaan kestäviä liikuntamuotoja koulupäivien aikana; julkinen liikenne, koulupyörät, lähiliikuntapaikkojen hyödyntäminen.
- Ohjeistetaan ja tuetaan oppilaiden kulkemista omin jaloin koulumatkoilla.

Turvallisuus Lamminrahkan koulussa

Oppilaat kokevat Lamminrahkan koulun fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvalliseksi.

Poistumistiet eri oppimisen alueilta ovat selkeitä.

Kulkutiet ja logistiikka ovat esteettömiä ja toimivia.

Tilat sekä sisällä että ulkona ovat helposti valvottavia.

Materiaalit ovat turvallisia ja kestäviä.

Ergonomiset ratkaisut sekä oppimista tukeva akustiikka otetaan kaikessa suunnittelussa huomioon.

Toimintakulttuuri

- Monipuoliset opetusmenetelmät ja oppimisympäristöt sekä joustavat ryhmittelyt motivoivat oppilaita oppimiseen.
- Joustava esi- ja alkuopetus helpottaa siirtymävaihetta kouluun ja mahdollistaa yksilölliset opetusjärjestelyt.
- Käytämme yhteissuunnittelutyöaikaa pedagogiseen kehittämiseen.
- Kannustamme kokeilemaan ja kehittämään uusia ratkaisuja ja innovaatioita.
- Hyödynnämme tutkittua tietoa.



Toiminnan strategia

- Lamminrahkan koulukeskuksesta tavoitellaan koko uuden asuinalueen yhteisöllistä kohtausta paikkaa, joka olisi avoin aamusta myöhäisiltaan.
- Tavoitteena on tilojen tehokas ja muuntuva käyttö ja sitä kautta mahdollisimman suuri käyttöaste aamusta iltaan. Tilojen suunnittelussa tulee varautua sekä toiminnan muutokseen että joustavaan käyttöön.
- Tilojen käyttäjät
 - Kaikki ikäluokat vauvoista vanhuksiin
 - Varhaiskasvatuksen lapset
 - Oppilaat
 - Opetushenkilöstö
 - Oppilashuoltohenkilöstö
 - Kolmas sektori
 - Liikunta- ym. harrastusseurat
- Koulutilat suunnitellaan monikäyttöisiksi, avoimiksi ja eri toimintoihin soveltuviksi.
- Iltakäyttöä varten rakennus on jaettavissa erilaisiin osiin ovi- ja lukitusjärjestelyin.
- Koulukeskusta on ajateltu painotettavan liikuntaan ja retkeilyyn. Liikkumisen mahdollisuudet sisä- ja ulkotiloissa huomioidaan tilojen suunnittelussa.



Vaatimattomasti paras
palveluasienne.

Oppiva yhteisö - elinikäinen oppiminen

TOIMINTAKULTTUURI



Kuva: Irmeli Halinen, OPH

Oppiva yhteisö

- Oppilaat
- Opetushenkilöstö
- Muu henkilökunta

Oppivan yhteisön tunnusmerkit

Hyvinvointi ja turvallinen arki

- oppilashuolto
- turvallisuussuunnitelma
- järjestyssäännöt
- työrauha
- kiireettömyys
- terveystkasvatus ja liikunta

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

- toiminnallisuus
- yhteistyö koulun sisällä (esim. yhteisopettajuus, projektit)
- yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa (esim. seurakunta, kirjasto, uimahalli,
- urheiluseurat, kulttuuripalvelut, elinkeinoelämä)
- retket ja leirikoulut
- tieto- ja viestintäteknologia

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- kotiseututuntemus
- kansainvälisyys (esim. vierailut, hankkeet, projektit)
- monikielisyys

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

- oppilaskuntatoiminta
- kummitoiminta
- oppilasagenttitoiminta
- kodin ja koulun yhteistyö (esim. vanhempainyhdistys, kyselyt, tapaamiset)
- juhlat ja tapahtumat

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- oman identiteetin tukeminen
- samanarvoisuus riippumatta mistään henkilöön liittyvästä tekijästä (mm. sukupuolesta, uskonnosta ja kulttuurisesta taustasta)

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

- kierrätys
- arjen valinnat

Osallisuuden muotoja Lamminrahkan koulussa

- OPS:n mukainen oppilaiden osallistaminen koulutyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- Aktiivinen oppilaskuntatoiminta.
- Koko koulun henkilökunta osallistuu lasten kasvatusta ja ohjaustyöhön.
- Kaikista koulun huoltajista koostuva vanhempainyhdistys tukee koulun opetus- ja kasvatustyötä monipuolisesti.
- Kummitoiminta, vertaissovittelu, oppilasagentit ja välkkärit.

Opetuksen perustana on
oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen.

Oksaluokat: Joustava esi- ja alkuopetus 0.-2lk

- Yhdessä lapsilähtöisen ja osallistavan pedagogiikan sekä yhteisöllisen oppimisen kanssa luokan opetusjärjestelyt ja opetustyyli rakentavat luokassa oppimisympäristön, joka motivoi, edistää ja tukee oppimista.
- Tavoitteena on kohdata lapset yksilöllisesti, antaa koulun aloituksessa jokaiselle aikaa kasvaa ja kehittyä.
- Ikäheterogeeniset ryhmät, aito jousto ja itseohjautuva oppiminen tukevat oppilaan myönteistä minäkuvaa.
- Lasten innostus oppimiseen kasvaa valinnan mahdollisuuksien, vertaistyöskentelyn ja osallisuuden myötä.

Oppilashuolto

- Opetusta tukevat terveyden- ja oppilashuollon vastaanottotilat suunnitellaan monikäyttöisiksi.
- Tiloja varataan kouluterveydenhoitajalle, lääkärille, psykologille, kuraattorille ja opinto-ohjaajalle.
- Oppilaiden ja perheiden yksityisyydensuojasta huolehditaan mm. äänieristykseen ja salassapitoasioihin huomiota kiinnittämällä.
- Kaikki työyhteisön jäsenet sitoutuvat yhteisölliseen oppilashuoltoon ja sen kautta koko työyhteisön hyvinvointiin.

Taide- ja
taitoaineet koulun
arjessa ja juhlissa



Taide- ja taitoaineet

Oppilaiden taiteella ja taidoilla on tilaa ja mahdollisuuksia tulla esille koulun arjessa.

- Taide- ja taitoaineiden tuotokset ovat yhteisöllisiä, monialaisia, innovatiivisia, motivoivia, konkreettisesti näkyviä ja kuuluvia.
- Yhteisissä tiloissa otetaan huomioon mahdollisuus taiteen esittämiseen (esim. äänentoisto, soittimet, kiinnityspinnat, vitriinit, katsomomahdollisuudet ja näyttämöt).
- Taide- ja taitoaineiden oppiminen edistää myös muuta oppimista. Kulttuuri lisää tutkitusti terveyttä ja hyvinvointia.

Lamminrahkan koulukeskuksen oppimissolut

Koulurakennuksessa on eri kerroksissa ja osissa soluja, joissa opiskelevat monen luokan oppilaat yhdessä. Solujen kokoonpano suunnitellaan ja muodostetaan yhdessä henkilöstön kanssa koulun muun toiminnan suunnittelun yhteydessä.

Nyt suunnitellut luokka-astesolut ovat 0-2 luokat, 3-4 luokat, 5-6 luokat ja 7-9 luokat.



Lamminrahkan koulukeskuksen soluajattelusta

- Uusien tilojen suunnittelussa toteutetaan soluajattelua, jossa opetustilat liittyvät toisiinsa yhteisen tilan kautta.
- Soluja käytetään joustavasti oppimistarkoituksessa. Uudessa koulussa kenelläkään aikuisella ei ole omaa luokkaa, mutta oppilaille tulee järjestää oma turvallinen paikka, missä heillä on omat tarvikkeet saatavilla.
- Luokkatilat tulisi pystyä yhdistämään solun yhteiskäyttöalueeseen.
- Henkilökunta toimii joustavasti.
- Avoimuus voidaan toteuttaa esimerkiksi niin, että solut avautuvat toisiinsa sekä luokkatilat avautuvat sekä keskenään että soluaulaan.
- Kaikkien yhteisesti käyttämiä tiloja ovat taitotalon tilat, liikuntasali, ruokala, sekä kaikki solujen yhteiset alueet.
- Taitotalossa opiskellaan käsityön ja kuvataiteen sisältöjä joustavasti, hyödyntäen luokkatiloja monipuolisesti ja monimateriaalisuuden ja yhteisopettajuuden periaatteiden pohjalta.
- Taitotalon tiloissa eri oppiaineiden tilat sijaitsevat lähekkäin, mahdollistavat joustavan käytön ja muodostuvat osittain yhteisistä tiloista (mm. märkätyötila/maalaustila, suunnittelutila).

Solut

- Varhaiskasvatuksen solussa toimivat 0-5 -vuotiaiden ryhmät.
- Joustavan esi- ja alkuopetuksen solussa toimivat 0-2 luokat.
- 3.-4. luokkien solu
- 5.-6. luokkien solu
- Taitotalo: musiikin, kuvataiteen, käsityön sekä kotitalouden oppiaineet
- Yläluokkien aineopetussolu

Kotialue-/solutilat 3.-4. ja 5.-6. vuosiluokat

- Oppiminen ei jakaudu tiukasti vain oppiaineisiin, vaan yhä enemmän oppiainerajat rikkoviin monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.
- Tilojen tulee olla muunneltavia ja joustavia sekä soveltua erikokoisten ja eri-ikäisten ryhmien työskentelyyn.
- Myös erityisopetuksen järjestämisen vaatimukset tulee ottaa huomioon.
- Käytävien sijasta liikennetiloina ovat toiminta-aulat. Soluissa eli kotialueilla erilliset opetustilat liittyvät toisiinsa suurryhmätilan kautta, jonka kautta solu liittyy muuhun rakenteeseen.
- 3.-6. -luokkalaiset käyttävät myös musiikin, käsityön, kuvataiteen ja liikunnan aineopetustiloja.

Kielet ja viestintä

Tiloja käyttävät joustavasti 3.-9. luokkien oppilaat.

Reaaliaineet

Yläkoulun reaaliaineiden tilat ovat myös muunneltavia. Tiloissa opiskellaan sekä perinteisissä luokkaryhmissä, pienryhmissä että suuropetuksessa yhdistäen esim. kaksi luokkaa.

LUMA-solu

Rakennushankkeen toisessa vaiheessa muodostetaan LUMA-solu eli luonnontieteiden (fysiikka, kemia, biologia, maantiede) ja matematiikan tilat.

Sijoitetaan omaksi kokonaisuudekseen.

Taitotalo

Taitotalo on solu, johon sijoittuvat musiikin, kuvataiteen, käsityön sekä kotitalouden oppiaineet. Tilat sijoitellaan lähekkäin omaksi soluksi. Yhteiskäyttöisiä ovat suunnittelutila, mediatila, märkätyötila (maalaustila) ja käytävä-/aulatila kaikille taitotalon aineryhmille. Tilojen tulee soveltua myös iltakäyttöön.

- Musiikin opetuksen tiloissa
 - on luokan lisäksi erillistä soittotilaa (bänditilaa, harjoittelutilaa).
 - on studiotyyppinen äänitystila, jossa voidaan tehdä musiikkia myös tietotekniikan avulla. Tätä tilaa voi käyttää myös TVT-opetustilana.
 - musiikkia voidaan opettaa ja esittää myös näyttämötilassa.
- Käsityötilat
 - Tiloissa tehdään monimateriaalista työskentelyä ja oppilaita ryhmitellään joustavasti.
- Kotitaloustilat
 - Kotitalousluokkia käytetään joustavasti ja eri ryhmät käyttävät myös yhteiskäyttötilaa (esim. vaatehuolto ja suunnittelu).
- Ainekohtainen varastointi suunnitellaan ainekohtaisesti.

Erityisopetus

- Erityisen, tehostetun ja yleisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat Lamminrahkan yhtenäiskoulussa. Opetustiloihin suunnitellaan eri kokoisia tiloja, mm. pienryhmätiloja, jotka palvelevat pienempien ryhmien toimintaa.
- Keskitettyä erityisen tuen opetusta ei ole tarkoitus järjestää Lamminrahkassa, mutta koulukohtaiselle luokkamuotoiselle erityisopetukselle tulee olla riittävät ja tarkoituksenmukaiset tilat.

Liikuntatilat

- Liikunnan opetussuunnitelman tavoitteena on positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen.
- Tilat mahdollistavat monipuolisten perustaitojen harjoittelun ja hyvinvoinnin edistämisen. Tiloja suunniteltaessa täytyy ottaa huomioon eri-ikäisten oppijoiden tarpeet.

Ruokailu

- Koulukeskuksen ravintolan toimii koulun ruokatoiminnan lisäksi oleskelu- ja ryhmätyötilana ja esimerkiksi mediatilana. Tilaa käytetään suurryhmätilana ja kokoustilana.
- Kouluruokailun tavoitteena on tukea ja edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja terveyttä. Myös sosiaaliset ja kulttuuriset tavoitteet otetaan huomioon.
- Pienten lasten yksikön ja 3.-9. luokkien yhtenäiskoulun ruoka valmistetaan yhteisessä keittiössä, mutta ruokailu tapahtuu omilla alueillaan. Näin varmistetaan kiireetön ja rauhallinen ruokailu.

Vaatimattomasti paras
elinympäristö.



Yhteisaikuisuus Lamminrahkan koulussa



Kaikille yhteinen työyhteisö

- Koulun henkilökunta tekee säännöllistä yhteistyötä teknisen keskuksen rakentamisen palveluiden ja ateria - ja siivouspalveluiden kanssa. Yhteistyössä voidaan toteuttaa erilaisia oppimisprojekteja, esimerkiksi teemalla "pidä ympäristö siistinä". Oppilaat voivat tutustua eri ammattiryhmien työhön sisäisen TET-periaatteiden keinoin.
- Henkilökunta toimii yhdessä koko työyhteisön ja kaikkien oppilaiden hyväksi.
- Oppilaille näytetään yhteisaikuisuuden malli. Jokainen työyhteisön jäsen kantaa vastuunsa yhteisistä pelisäännöistä ja kasvatustehtävästä.
- Jokaisella työyhteisön jäsenellä on oikeus ja velvollisuus tuoda havaitsemansa epäkohta työyhteisön ja esimiesten tietoon.

Henkilökunnan tilat

- Koko yhtenäiskoulun henkilökunnalle on yhteiset tilat. Niihin sisältyvät hallinnon työhuoneet, neuvottelutilat, tauko- ja työskentelytila, pienoiskeittiö ja henkilökohtaiset lokerot. Yhteiset tilat vahvistavat yhteisaikuisuutta ja koko koulukeskuksen yhteistyötä.
- Oppilailla on helppo yhteys henkilökunnan taukotiloihin, jotta he saavat tarvittaessa apua.
- Myös soluissa opettajilla on mahdollisuus mm. yhteissuunnitteluun.

Yhteisopettajuus

- Opettajat toimivat tiimeissä.
- Opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta yhdessä.
- "Meidän oppilaat"-ajatuksella luokka-asteella/soluissa/koulussa.
- Tilat suunnitellaan yhteisopettajuutta tukevaksi ja kalustus on muunneltavaa.
- Jatkuva oppiminen keskiössä: ideoin, suunnittelen, opetan, havainnoin ja opin samalla itse.

Lamminrahkan koulun erilaiset oppimisen alueet

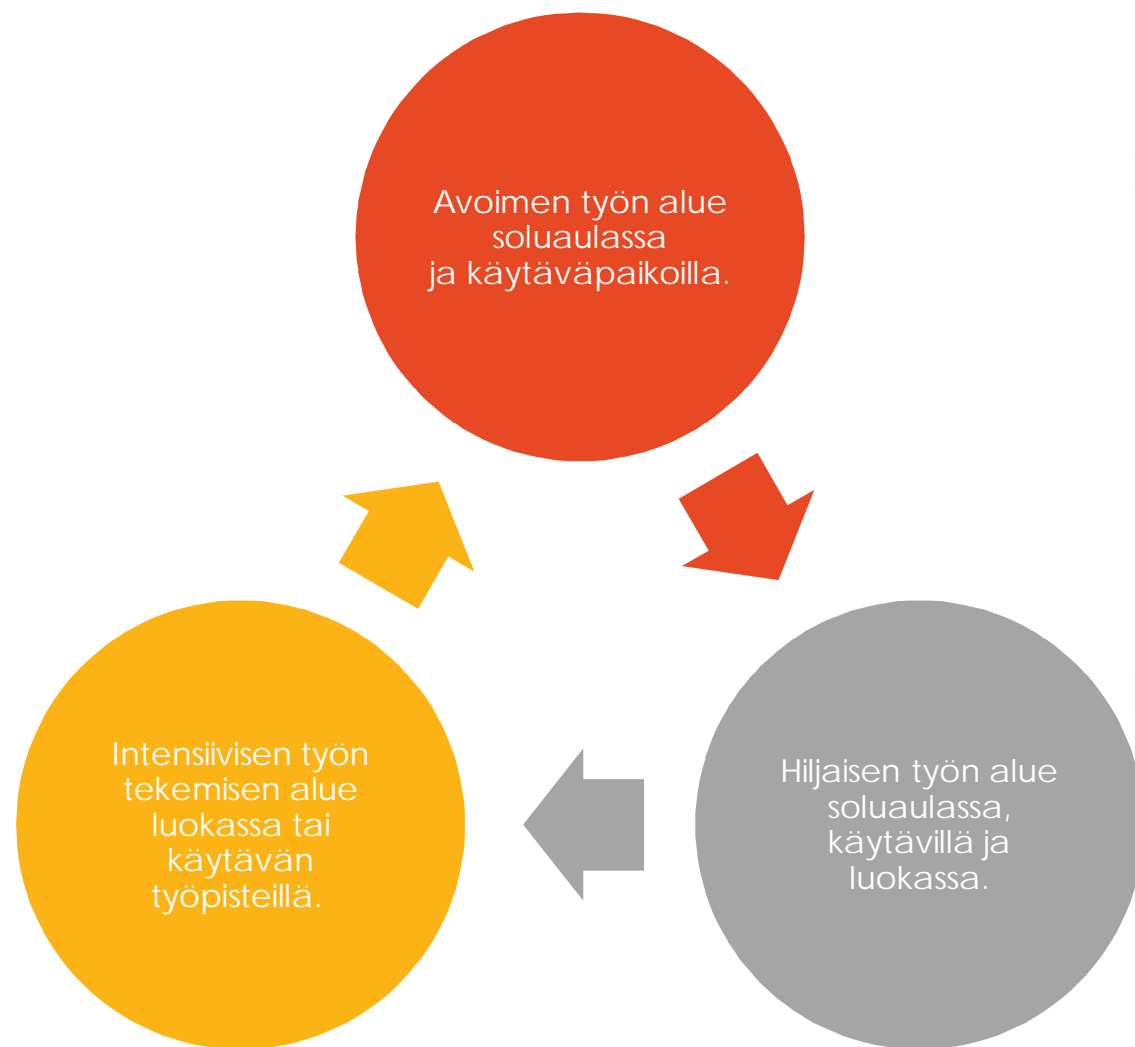
Koko koulu oppimisalueita

Yksityinen > puoliyksityinen > puolijulkinen > julkinen

Luottamuksen lisääntyminen ja vastuun
kasvattaminen



Erilaiset työn alueet luovat mahdollisuutta erilaiselle oppimiselle ja yhteistyölle



Oppimisympäristöiltä vaadittavia asioita

Kognitiivinen oppiminen (intensiivisen työn alue)

Tärkeitä ominaisuuksia ovat joustavuus, muunneltavuus ja uuden teknologian joustava hyödyntäminen.

Tiloissa voidaan käyttää vaihtelevia työtapoja projektityöskentelystä luovaan ongelmanratkaisuun. Siksi onkin tärkeää, että kognitiivisen oppimisen tilat tarjoavat mahdollisuuksia niin ryhmätyöhön kuin keskittymistä vaativaan yksilötyöhönkin.

Sosiaalinen oppiminen (avoimen työn alue)

Aulat, ruokasali, liikenteen solmukohtat ja media- ja kirjastotilat houkuttavat kohtaamiseen ja mahdollistavat rennon, vapaamuotoisen olemisen.

Rauhallinen työskentely (intensiivisen työn alue)

Tarjoaa oppilaalle keskittymis- ja työrauhaa.

Oppimisympäristöt

- Tilaratkaisujen tulee edistää oppimista ja oppilaan aktiivisuutta.
- Otamme huomioon oppimisympäristöissä kestäväen kehityksen periaatteet: ergonomisuuden, esteettisyyden, esteettömyyden, akustiikan, valaistuksen, sisäilman laadun, järjestyksen ja siisteyden.
- Tilat ovat muunneltavia, joustavia ja tehokkaassa käytössä.
- Hyödynnämme rakennettua lähiympäristöä, ympäröivää luontoa ja yhteistyötahojen tarjoamia oppimisympäristöjä.
- Ulko- ja sisätilat tukevat oppilaiden omatoimista ohjautuvuutta ja luovuutta sekä mahdollistavat osallisuuden, yhteistyön ja aktiivisuuden monipuolisissa, yhteisöllisissä oppimisympäristöissä.

Piha-alue oppimisympäristönä

- Piha-alue toimii yhtenä oppimisympäristönä kaikkina vuodenaikoina. Toimintoja on jaoteltu eri-ikäisille soveltuvaksi.
- Piha houkuttelee liikkumiseen ja sitä käytetään monipuolisesti sekä väli- että oppitunneilla.
- Liikkuvan koulun periaattein opetusta suunnitellaan siten, että oppilaat ovat aktiivisia toimijoita.



Kangasala

OKSALLA YLIMMÄLLÄ

Vaatimattomasti paras

Kangasalan opetuspalvelut